



# Internet: Un Nouvel espace public?

Les fotologs dans la Révolution des Pingouins au Chili  
mai-juin 2006

Paola Costa  
Jean François Cerisier

Colloque:  
Les discours politiques en  
Amérique latine  
Filiations, polyphonies,  
théâtralités

Paris, 14 février 2009

Por una educación liberadora y con responsabilidad del estado

« Précédent | Suivant »

**industrialitalia**

vovilonia, Aruba  
Profil  
Collection de Cadeaux

**Photos récentes**

  
15/05/07

  
14/06/06

  
06/06/06





**Amis/Favoris**

  
23/01/09  
**nic\_brit**  
o.o', Liverpool, United Kingdom

  
22/01/09  
**ludwika**  
Bilbao con malloquito xD, Región Metropolitana, Chile

  
25/12/08  
**al\_capone\_mlp**  
Y si ella fuera, Barbuda, Antigua and Barbuda



# Présentation



- I. Contexte
- II. Questions
- III. Méthodologie
- IV. L'espace public
- V. Résultats
- VI. Conclusion
- VII. Pour débattre

En mai 2006, 16 ans après le retour de la démocratie au Chili et seulement deux mois après l'installation du gouvernement de Michelle Bachelet, les étudiants des établissements secondaires de ce pays ont été les protagonistes d'un mouvement revendicatif national qui a obtenu une très grande adhésion dans différents secteurs de la société : la « Révolution des Pingouins ».

# I. Contexte

## Réformer la loi!



- Ils demandent la dérogation de la Loi Organique Constitutionnelle (LOCE), promulguée par Augusto Pinochet et qui a libéralisé l'éducation.
- Pour réformer la loi il faut avoir les 4/7 des votes à la Chambre des députes et des sénateurs, quantité difficile à obtenir dans le système binominal des élections au Chili. 3

# I. Contexte

## Le consensus



- Le consensus semble être la seule façon de vivre en démocratie avec des lois qui ne sont que l'héritage de la dictature.

- La Chambre des Députés a approuvé la Loi Générale de l'Education (LGE), qui doit encore être approuvée par le Sénat.
- Les étudiants chiliens sont encore mobilisés pour cette cause et ils ne sont pas d'accord avec la nouvelle loi qui remplacera la LOCE.

# I. Contexte

## Les protagonistes...



- Pour les élections présidentielles de 2006 seulement 30,7% étaient inscrits dans les registres électoraux (INJUV, 2006)

- Ils sont nés en démocratie.

- Se sont organisés en Assemblée pour le mouvement.

- 96% ont eu accès à la technologie depuis le lycée (Enlaces, 2006).

- 60% des utilisateurs du fotolog.com ont entre 12 et 17 ans (Divergente, 2007)

- Ils ont utilisé les TIC pendant le mouvement (sms, blogs, fotologs, msn)

# I. Contexte

*“Les fotologs sont comme une fenêtre (...) sur la vie des autres”  
(un étudiant secondaire du Chili)*

Dernières  
photos



Amis  
Favoris

Date



POST:  
1 gratuit par jour



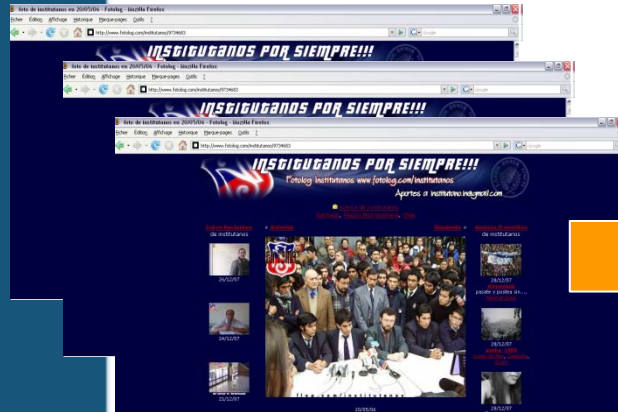
COMMENTAIRES:  
20 gratuites par jour

## II. Questions

- Quel était le rôle des fotologs dans le mouvement des étudiants?
- Ont-ils contribué à créer une communauté virtuelle et comment?
- Quels ont été les liens qu'ils ont réussi à tisser par ce moyen?
- Quels types de messages ont-ils transmis?

# III. Methodologie

## ECHANTILLON:



60 fotologs



700 sur le mouvement

100 messages

Analyse des  
contenus

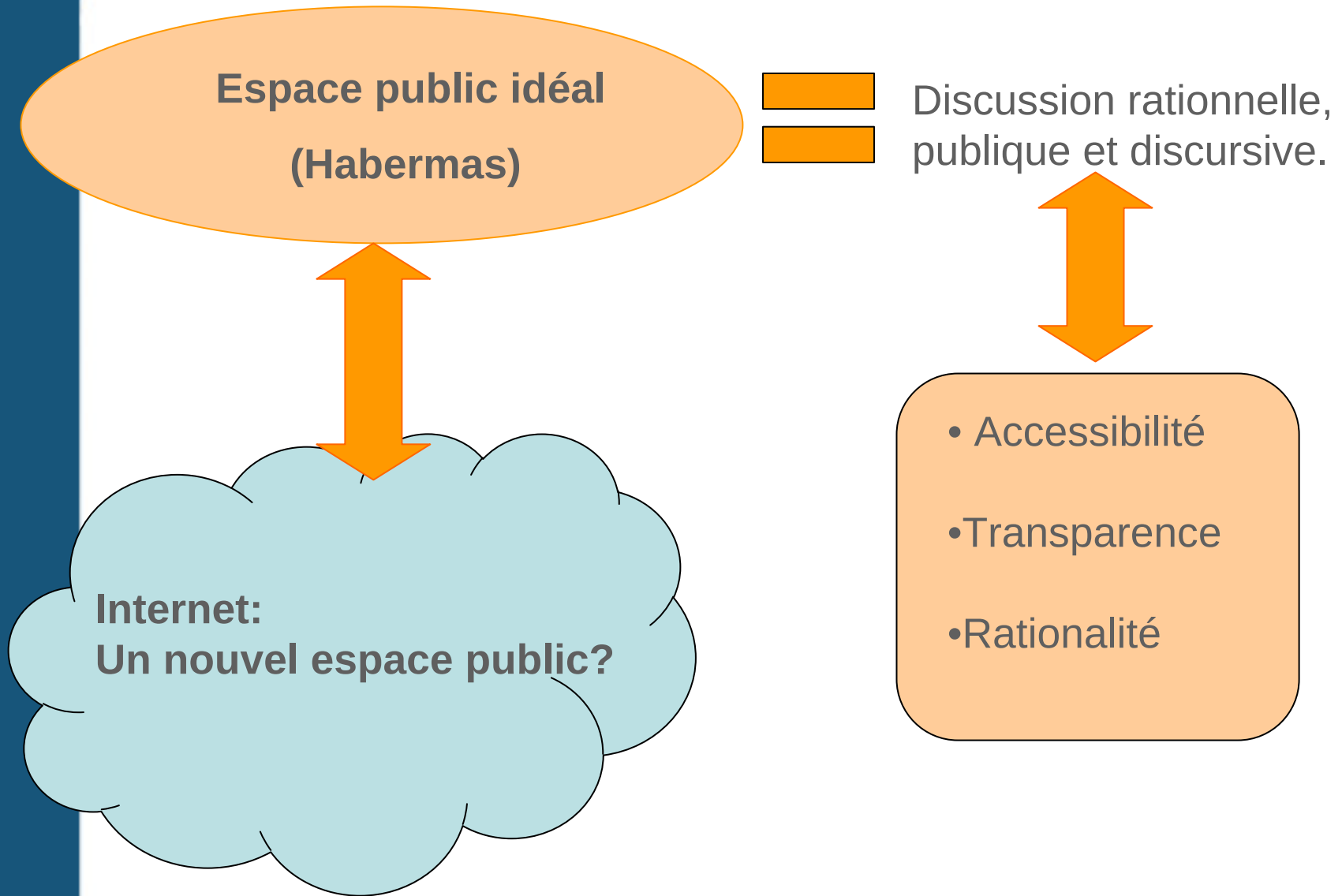
Approche qualitative

Interview

chronologie

Analyse  
réseau

# IV. Espace Public



# V. Résultats

## Une communauté virtuelle autour du mouvement

**2005:**

Pour communiquer  
entre étudiants  
du même lycée.



Instituto  
Nacional (IN)



Instituto  
Nacional Barros  
Arana (INBA)



Liceo José  
Victorino  
Lastarria (JVL)



Liceo Carmela  
Carvajal de  
Prat  
(CCP)



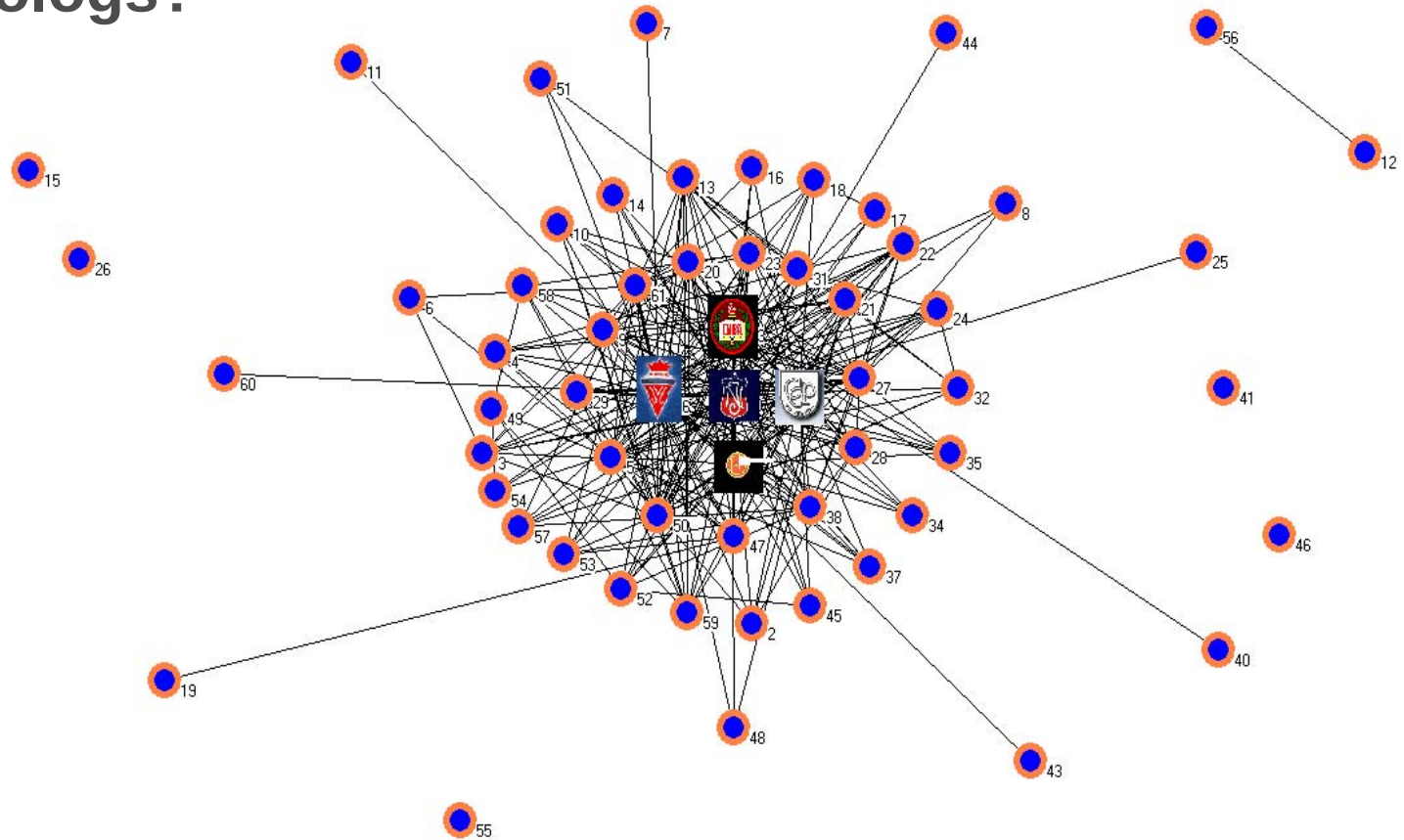
Liceo de  
Aplicación  
(LA)

**Mai 2006:**

Pour  
communiquer  
entre étudiants  
des différents  
lycées.

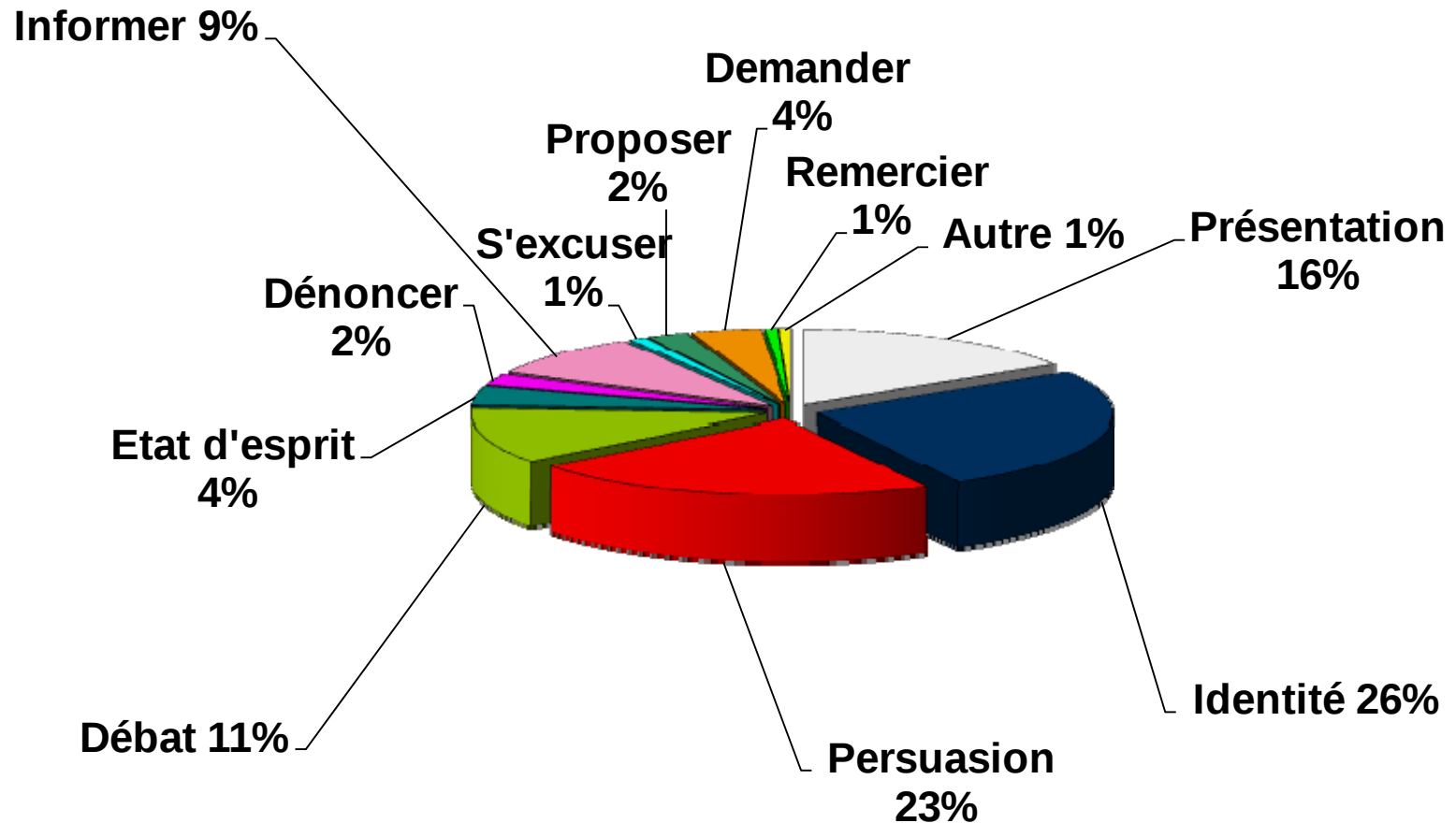
# V. Résultats

Quels ont été les liens qu'ils ont réussi à tisser par les fotologs?



# V. Résultats

Quels types de messages ont-ils transmis?



# V. Résultats

## 1ère Période (1- 20 Mai): Dénoncer et débattre

Announces Google

**No se si estudio pa' medico o pa esclavo**

[A propos de movimientoriente](#) [Ajouter aux Amis/Favorites](#)

[Dernières photos de movimientoriente](#) « [Précédent](#) [Suivant](#) » [Amis/Favorites de movimientoriente](#)

05/06/06 

03/06/06 

02/06/06 

31/05/06 Appareil photo: Non spécifié

[Envoyer cette photo par email](#) [Signalez cette photo](#) [Permalink](#)

No voy a comentar nada extra. Se lo dejo a Uds.

16/06/08   
[carmelianas\\_ccp](#)  
Liceo Carmela Carvajal  
Región Metropolitana, Chile

15/06/08   
[institutos](#)  
Santiago, Región Metropolitana, Chile

15/06/08   
[liceo lastarria](#)  
Providencia, Región Metropolitana, Chile

Un traitement statistique des données a permis de mettre en évidence la signification de certaines différences de fréquences, mettant ainsi en évidence les caractéristiques propres à la construction et à l'évolution du discours protestataire

### Contexte:

Période caractérisée par la violence répressive de la police pendant les manifestations des étudiants

# V. Résultats

2ème Période (21-31 mai): S'identifier, persuader et informer.



## Contexte:

- 21 Mai: Discours Michelle Bachelet
- Occupation des premiers lycées
- Campagne anti violence
- ACES appel à la grève national

*Notre motivation, pour continuer la lutte pour un Chili meilleur.  
Faites la grève le 30 Mai*

# V. Résultats

## 3ème Période (1-9 juin) : Proposer et remercier

### FEDERACION DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA SERENA

LA FESELS AGRADECE A LOS  
MAS DE 35 MIL PINGUINOS QUE  
SE MOVILIZAN EN NUESTRA  
REGION Y QUE FUERON GRANDES  
PROTAGONISTAS DEL MOVIMIENTO  
SOCIAL DE ESTUDIANTES MAS  
GRANDE DE LA HISTORIA DE CHILE.



**Contexte:** Michelle Bachelet répond aux demandes des étudiants lors d'une intervention sur les chaînes nationales de radio et TV.

- L'ACES appelle à une deuxième grève nationale pour le 5 juin.
- Les moyens de communication ne soutiennent plus le mouvement.
- Le 9 juin l'ACES décide la fin de la grève.

# V. Résultats

## 4ème Période (10-30 juin): Se présenter et remercier



### Contexte:

- Sans avoir accepté les propositions du gouvernement ils sont retournés en classe, et continuent d'être attentifs aux négociations.

### Bilan du mouvement:

Ils ont réussi à introduire le sujet dans l'opinion publique et dans l'agenda du gouvernement.

# V. Résultats

## Les fotologs et la presse:



*« Nous avons utilisé les moyens de communication (MCM) pour diffuser nos demandes et pour faire pression sur le gouvernement, mais nous savions que les MCM sont au service de ceux qui ont le capital au Chili »*

(María Jesús Sanhueza, porte parole des ACES)

# VI. Conclusion

## **Le rôle des fotologs a été:**

- Renforcer les liens et favoriser la création d'une communauté virtuelle autour du mouvement, en très peu de temps.
- Renforcer l'identité des étudiants en tant que groupe.
- Diffuser des messages persuasifs.
- Favoriser le débat.
- Publier des informations qui n'ont pas été couvertes par la presse.
- Favoriser la création d'un espace public pour les jeunes.

# VII. Pour débattre...

Les fotologs ont contribué à favoriser la création d'un espace public idéal pour les jeunes chiliens et on pourrait dire qu'Internet est une nouvelle façon d'exercer la citoyenneté...



Mais...

- Les technologies ne sont pas neutres.
- Le risque peut être que bientôt seules les personnes familiarisées avec ces outils pourront faire entendre leur voix.

Maintenant ils utilisent facebook

# Merci de votre attention!

Recherche complète :

[www.euromime.org](http://www.euromime.org)



EUR  M/ME

Pour me contacter:

[Paola.costa@telecom-paristech.fr](mailto:Paola.costa@telecom-paristech.fr)